



Projet Pédagogique Club de Loisirs-Découvertes Gallieni

Année scolaire
2018-2019





Sommaire

PREAMBULE.....	3
1. Finalité	4
2. Présentation du Club	4
3. Projet éducatif	6
4. Objectifs pédagogiques	6
5. Les moyens mis en œuvre	7
6. Planning des activités et Portail Famille.....	7
7. Accueil d'enfants porteurs de handicap.....	8
8. Projet d'animation.....	8
9. Moments clés de la journée	9
10. Rôle de l'équipe pédagogique	12
11. Points non négociables.....	12
12. Conclusion	12
13. Annexe 1 : Projet d'animation.....	13
14. Annexe 2 : Grille d'évaluation de l'équipe d'animation.....	17
15. Annexe 3 : Grille d'évaluation des objectifs pédagogiques	19
16. Annexe 4 - Une journée type mercredi et vacances	21



PREAMBULE

Selon l'article L2257-4 du Code de l'Action Sociale et de la Famille(CASF), les Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) ont pour mission d'accueillir pendant les vacances et hors temps scolaire, les enfants et les jeunes âgés de moins de 18 ans pour leur permettre de pratiquer des activités de loisirs éducatifs et de détente. Ils sont réglementés par l'Etat et encadrés par un personnel qualifié.

Le club de loisirs est une structure habilitée par le Ministère de la Jeunesse et des Sports et de la Cohésion Sociale. Il est donc soumis à la réglementation des accueils de loisirs (encadrement, activités, sorties...). Cette habilitation est renouvelée chaque année après l'examen de la conformité de la structure et du personnel.

Ce document est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants qui permettent de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques sont différents pour chaque accueil de loisirs en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre.



1. Finalité

En tant qu'entité éducative, le Club de Loisirs permet d'ouvrir à l'enfant un lieu d'accueil sécurisant, créatif, prenant en compte les rythmes de chacun et ses choix.

Ce qui donne donc la possibilité à chaque enfant de s'ouvrir aux autres et d'apprendre à mieux se connaître soi.

C'est par le biais d'un projet pédagogique cohérent, où l'équipe est en accord et s'engage à le respecter que l'enfant va pouvoir s'épanouir pleinement.

2. Présentation du Club

Le Club de Loisirs Gallieni se situe au 16 Boulevard Gallieni, à Nogent-sur-Marne, et accueille des enfants de 2 à 6 ans au sein de l'établissement scolaire comprenant un bâtiment de 2 étages, 2 réfectoires, une cour équipée de jeux sécurisés et adaptés.

Les principales caractéristiques de cette tranche d'âge sont :

PHYSIOLOGIQUES	INTELLECTUELLES	SOCIALES
Croissance rapide	Apparition de la pensée symbolique	Début de socialisation
Prise de poids	Acquisition des notions temporelles	Passage d'Il/Elle au prénom
Perte des dents	Imagination	Début du partage
Développement des sens		Début des jeux de rôles
Développement du langage et de la pensée		

La liste ci-dessus n'est pas exhaustive mais sert de base à la construction de notre projet pédagogique.

La disposition des locaux :

Au rez-de-chaussée :

Les accueils du matin lors des vacances scolaires s'effectuent dans le préau quelles que soient les tranches d'âge.

Un coin rassemblement est organisé dans le préau pour les moyennes et grandes sections les mercredis. Cette pièce peut servir pour les activités manuelles grand format (fresques etc...), les petits jeux, les jeux de rondes, les jeux collectifs, les jeux sportifs et récréatifs, les jeux musicaux, les grands jeux et le parcours de motricité.



Le préau est également utilisé tous les soirs pour l'atelier « sportif » mais également pour les divers ateliers du midi.

Le petit dortoir du haut est dédié au rassemblement du groupe des petits les mercredis, ainsi qu'en période de vacances scolaires. Il est aussi utilisé pour les ateliers « d'expression » (mimes, danse, etc...).

Si le nombre d'enfants de petite section est élevé, le point de rassemblement est déplacé dans la salle orange et le dortoir reprend alors son usage premier.

La salle orange sert de second réfectoire pour les repas. Le reste du temps, il s'agit d'une salle commune où nous y accueillons les enfants les matins, les ateliers « manuels » et les autres ateliers (jeux de construction, jeux de société...) le soir.

En dehors des temps de repas, le réfectoire n'est utilisé le soir que pour les ateliers « conte » et « cuisine ».

Ce niveau dispose de trois sanitaires :

- Un premier dans la cour, également joignable par le couloir des classes de moyenne et grande sections ;
- Un deuxième dans le couloir principal reliant le préau, la salle orange, le réfectoire aux classes, dortoirs et l'infirmerie ;
- Un dernier à proximité du dortoir du bas. Ces toilettes disposent d'une porte menant directement au jardin de la crèche.

Une infirmerie indépendante se situe au centre de l'école ; elle est munie d'un lit, d'un bureau, d'un évier et d'un téléphone. On y trouve les trousseaux, les équipements de soins ainsi que les PAI (projet d'accueil individualisé), rangés dans les armoires sous clé.

A l'étage :

Le dortoir principal se situe à l'étage et dispose de toilettes à proximité sur le palier.

Le Club de Loisirs Gallieni dispose d'un étage réservé à l'équipe d'animation (pause, travail de préparation pour les projets et activités, et les réunions).



3. Projet éducatif

Le projet pédagogique du Club de Loisirs Gallieni est articulé autour des objectifs éducatifs suivants :

- ❖ Proposer un temps éducatif qui participe au développement et à l'épanouissement de l'enfant
- ❖ Proposer un temps libre dans un environnement agréable et calme
- ❖ Proposer un cadre dans lequel l'enfant évolue librement, en sécurité
- ❖ Permettre aux enfants de développer leur confiance en soi
- ❖ Prendre en compte les besoins de l'enfant, leurs rythmes
- ❖ Permettre aux enfants de ne rien faire, de se reposer, de détendre, d'échanger
- ❖ Contribuer à la réussite éducative de tous les enfants de la commune
- ❖ Développer l'accès à des activités de qualité pour le plus grand nombre quelles que soient les ressources des familles
- ❖ Développer l'autonomie des enfants et les responsabiliser tout au long de ce temps
- ❖ Améliorer les conditions du temps de repas en mettant en place un réel moment de récupération et de détente favorisant une bonne reprise de la classe l'après-midi

4. Objectifs pédagogiques

- Apprendre et vivre ensemble
- Respecter le rythme de vie de chacun
- Favoriser le développement de l'imaginaire et de la confiance en soi
- Développer la motricité et la découverte de l'environnement et des continents visités
- Favoriser l'épanouissement des individus dans un groupe, leur autonomie et la création d'esprit de troupe



5. Les moyens mis en œuvre

Le projet pédagogique est l'outil privilégié de l'équipe d'animation pour atteindre les 5 objectifs du Club.

L'équipe doit tout de même garder à l'esprit que des changements dans le projet pédagogique se révéleront nécessaires selon l'évolution des enfants du Club.

Les moyens mis en œuvre sont les suivants :

- Veiller à proposer des activités diversifiées, calmes ou plus vives, répondant aux différents besoins de l'enfant.
- Constituer différents groupes d'âge, avec des animateurs référents, pour les moments de rassemblement :
 - o Petite section : petit dortoir
 - o Moyenne et grande section : préau
- Veiller à respecter ce découpage par cycle, afin de donner à l'enfant des repères et de ne pas le mener d'un groupe à l'autre.
- Etre à l'écoute des signes de fatigue de l'enfant, car le Club est aussi un lieu pour se reposer.
- Mettre en place un moment calme, adapté selon les besoins et le tempérament des enfants, en début d'après-midi afin de continuer la journée sereinement.
- S'adapter et adapter les activités de manière à accueillir tous les groupes d'âge.
- En fin de journée, faire un rassemblement général pour faire le point avec les enfants, retour au calme pour les rendre détendus aux parents.

6. Planning des activités et Portail Famille

Les plannings d'activités sont réalisés à l'avance et affichés aux différents points d'accueil, en début de mois pour les mercredis et en début de vacances pour celles-ci. Les plannings des mercredis sont également consultables sur le site de la mairie.

Le planning d'activités devra obligatoirement comporter quatre grands pôles :

- ✚ Activités physiques / récréatives
- ✚ Activités manuelles
- ✚ Un grand jeu commun ou par section
- ✚ Une sortie (piscine, bibliothèque, etc...)

Le site de la mairie est un outil auquel les parents sont habitués puisqu'il regroupe les informations de la ville et une très grande partie des inscriptions s'effectue par le biais du « Portail Famille ».



Les inscriptions et les annulations aux différentes prestations du club loisirs se font via ce portail, pour lequel chaque famille possède un accès. Sur ce même site, les parents peuvent préciser les informations personnelles relatives à leur enfant telles que : vaccination, allergie, personnes autorisées ou non à récupérer l'enfant.

7. Accueil d'enfants porteurs de handicap

La diversité des enfants accueillis constitue un facteur d'enrichissement pour notre équipe et l'ensemble des enfants. Ainsi, nous mettons un point d'honneur à favoriser l'intégration des enfants porteurs de handicap au sein de notre structure.

L'équipe d'animation est sensibilisée aux diverses procédures et consignes de la vie quotidienne des enfants afin que celle-ci soit organisée au mieux pour favoriser leur bien-être et leur épanouissement.

Pour pouvoir les accueillir dans notre structure, une personne supplémentaire est ajoutée à l'équipe d'animation par enfant porteur de handicap et en fonction du degré de ce dernier. Cette personne est dédiée à un enfant afin de veiller au bon déroulement de sa journée et à sa bonne intégration.

Sur les temps scolaires, une AVS (auxiliaire de vie scolaire) est présente. Elle est amenée à participer au temps de restauration du midi pour s'occuper de l'enfant.

De plus, l'équipe pédagogique a accès à l'ensemble des fiches sanitaires afin de prendre les précautions nécessaires dans la vie quotidienne et lors des activités. Cette disposition concerne l'ensemble des enfants concernés par un Projet d'Accueil individualisé (PAI).

Enfin, l'équipe d'animation peut compter sur les conseils avisés d'un éducateur spécialisé de la ville de Nogent sur Marne (Madame Florinda DEVOS).

8. Projet d'animation

L'équipe de direction coordonne l'écriture des projets d'activités et assure leur cohérence avec les projets éducatifs et pédagogiques. Les projets détaillent le déroulement des activités. Ils permettent aux animateurs de préciser le déroulement d'un temps d'animation.

Des thèmes sont mis en place à chaque période de vacances, ainsi que tous les mois en fonction de l'avancée des activités afin de susciter la curiosité des enfants, développer leur imaginaire et leur donner accès à différents univers.



Ce programme doit permettre de développer les capacités, de découvrir de nouvelles techniques grâce au travail en équipe, ainsi qu'à la prise d'initiatives dans l'organisation des activités. Il constitue la base du contrat entre l'animateur et la direction.

Pour cette année 2018-2019, l'équipe a décidé de travailler sur la réalisation de plusieurs parodies de films. Les enfants participent à tout le processus artistique : de la réflexion sur la scène à jouer à la projection finale (mise en scène, tournage, répétition, création décors et costumes, dialogues...).

9. Moments clés de la journée

Avant de mener une activité, il faut :

- ✓ Rechercher quel est l'intérêt éducatif.
- ✓ Prévoir son déroulement pour atteindre un but.
- ✓ Se rappeler qu'une activité a un caractère d'éveil et qu'elle doit stimuler la créativité, la prise d'initiative et la découverte.
- ✓ Ne jamais oublier le côté loisir, plaisir et ludique de l'activité.
- ✓ Prendre toutes les mesures de sécurité nécessaires.
- ✓ Si possible avoir un exemple visuel (un modèle de l'activité).
- ✓ Mettre en place l'atelier avec un groupe d'enfants.
- ✓ Prévoir le rangement et le nettoyage de l'atelier avec le groupe d'enfants.

Pendant l'activité, il faut :

- ✓ Etre en situation physique (être vu par tous et voir tout le monde).
- ✓ Faire démarrer l'activité le plus rapidement possible.
- ✓ Montrer soi-même ce qu'il faut faire tout en expliquant.

Après l'activité, il faut :

- ✓ Faire un point de situation rapide avec les enfants.
- ✓ Vérifier que le matériel et les locaux soient bien en état pour de nouvelles activités (rangement et nettoyage).
- ✓ Faire un bilan pour les préparations futures.

LES THEMES

Les thèmes sont préparés en réunion et en concertation de toute l'équipe selon le projet d'animation, l'actualité, une attitude, un moment de vie...



Le travail par thématique permet de donner du sens, de proposer des temps forts tout en gardant un fil conducteur sur plusieurs jours. Il faut savoir pourquoi on met en place tel ou tel thème et quel est l'objectif. Cette réflexion est nécessaire afin de donner du sens à notre travail et est l'assurance de ne pas nous éloigner du projet pédagogique.

LE REPAS

C'est un moment privilégié et convivial qui doit favoriser la discussion, la présence des animateurs à table lors des repas facilite les échanges, il ne faut pas hésiter à s'en servir pour connaître les impressions de l'enfant sur sa journée, les activités...

L'enfant doit essayer d'être autonome au moment du repas : mettre les serviettes, servir de l'eau, débarrasser la table et ranger les serviettes. C'est un bon moyen de lui apprendre à débarrasser correctement en vidant les assiettes, les couverts dans le même sens et laisser le coin propre en partant.

Le départ se fait après un retour au calme.

LE TEMPS CALME

Chaque enfant doit pouvoir se reposer. Un temps calme en début d'après-midi sera organisé de façon différente selon les besoins de l'enfant et la section: possibilité de s'allonger / relaxation, jeux de société, mini ateliers libres, lecture, etc...

LA VIE QUOTIDIENNE

C'est autour de règles de vie que la vie quotidienne est articulée. L'adulte veille à les faire respecter car c'est en respectant ces règles imposées par la collectivité que l'on arrive à se respecter soi et à respecter les autres (non-violence, attention au langage, ne pas courir à l'intérieur, respect du matériel...). Les différentes salles devront être mises en ordre après chaque passage afin d'être continuellement accueillantes.

Les salles sont organisées et rangées pour que les enfants aient de meilleurs points de repère. On ne déplace ni les meubles, ni le matériel.

Ranger avec les enfants chaque chose à sa place :

- La dinette dans son meuble
- Les livres sont remis dans la commode
- Les jeux de société sont rangés par l'animateur
- Les KAPPLA, les LEGO dans leurs bacs
- Les chaises sont rangées sous les tables



Gérer la vie quotidienne c'est également laisser la possibilité à l'enfant de jouer librement. L'animateur doit être vigilant et doit s'assurer qu'il est capable d'intervenir pour prévenir un éventuel risque d'accident.

Il y a des règles de sécurité à respecter :

- La trousse à pharmacie
- Les fiches sanitaires en sortie
- Le sang-froid et le bon sens (recompter les enfants, bloquer la circulation)

La vie quotidienne prend également en compte les règles élémentaires d'hygiène comme se laver les mains avant chaque repas accompagné d'un adulte ou tirer la chasse d'eau après chaque passage aux toilettes. Ces moments sont aussi un moment d'apprentissage à part entière.

Chaque midi, les moyennes sections ont la possibilité de participer à des ateliers organisés par l'équipe d'animation. Les grandes sections font un atelier ensemble une fois le repas fini (les petites sections ne sont pas concernées, puisqu'elles vont directement à la sieste).

Chaque soir des ateliers avec inscription sont mis en place. Ces ateliers sont proposés pour une durée d'un trimestre. Les parents inscrivent leurs enfants sur les divers ateliers mis en place sur la semaine.

Afin de s'inscrire à ces ateliers, les familles récupèrent une fiche détaillant les ateliers et les horaires. Enfin, il leur suffit de remettre la fiche à l'équipe d'animation.

Les enfants peuvent être récupérés entre 17h et 19h. Les heures de fin des ateliers sont communiquées aux parents uniquement pour permettre aux enfants d'aller jusqu'aux bout de ceux-ci.

Par exemple, lors d'un atelier cuisine, l'heure de fin de l'activité, prenant en compte le temps d'exécution de la recette, permet à l'enfant de terminer et de pouvoir la ramener à la maison.

Les différents horaires de fin d'activité nous permettent également de réguler les départs et éviter les attroupements dans le sas. En effet, depuis la mise en place du plan Vigipirate, les personnes extérieures ne sont plus autorisées à circuler dans la structure.

De cette façon, les familles ont peu d'attente et l'équipe a plus de temps à leur consacrer et faire un retour plus précis sur la journée ou répondre aux éventuelles questions.

Les ateliers sont variés et adaptés aux différentes tranches d'âge (petits, moyens /grands, mélangés). Tout type d'activité est proposé : sportive, créative, ludique et expression.

Un atelier libre est toujours prévu pour les enfants présents de façon occasionnelle (donc non-inscrits) ou lorsque les enfants ne souhaitant pas participer à l'atelier proposé par l'équipe d'animation.



10. Rôle de l'équipe pédagogique

Au sein du Club de Loisirs nous intervenons sur les loisirs et le temps libre (temps libéré de toute obligation de production). Ce doit être un temps basé sur l'épanouissement, le plaisir, un temps non obligatoire prenant en compte aussi bien les temps collectifs qu'individuels.

Nous devons tout mettre en œuvre pour veiller à l'épanouissement de l'enfant, lui permettant d'exprimer ses compétences et développer les qualités de sa personnalité.

11. Points non négociables

L'usage de drogue et d'alcool est strictement interdit.

Aucune violence physique, verbale ou morale à l'encontre des enfants et des adultes

Pas de cigarette devant les enfants (endroit bien défini à l'extérieur de l'école)

Pas de manquement à la ponctualité

12. Conclusion

L'animation fait vivre des expériences concrètes, construites pour qu'existent et se développent des influences favorables à l'épanouissement de la personnalité.

Chacun peut en tirer profit au rythme où il le souhaite et dans la perspective qui lui convient.

L'animation relève du loisir et du temps libre. C'est un temps de vie centré sur l'individu, développant des valeurs ayant un rapport au plaisir. Il s'agit d'un temps de vie non obligatoire, dont on peut user pour se reposer, se divertir ou développer divers capacités.

Nous devons être une équipe d'animation irréprochable envers les enfants qui nous sont confiés par les parents et par la commune. Méritons leur confiance et ne les décevons pas.

L'équipe est évaluée chaque année avec la coordinatrice des clubs de loisirs de la ville, permettant de définir les objectifs de chacun, dans un but d'amélioration continue.

Vous trouverez la grille d'évaluation de l'équipe d'animation en annexe n°2.



13. Annexe 1 : Projet d'animation

**Projet d'Animation
Club de Loisirs-Découvertes Gallieni**

**Année scolaire
2018-2019**





Objectifs pédagogiques :

- Apprendre et vivre ensemble
- Développer la motricité et la découverte de l'environnement et des continents visités
- Favoriser l'ouverture sur l'extérieur, la rencontre et l'échange

Fil conducteur :

Cette année le thème choisi est la découverte des cinq continents :

Chaque premier mercredi de retour de vacances, un facteur vient nous apporter une carte postale d'un ancien animateur parti faire le tour du monde, sur chacune des cartes l'ancien animateur raconte ce qu'il a préféré sur le continent en question et une surprise est mise en place pour leur faire découvrir.

- 1- Le Hakka danse Australienne pour présenter l'Océanie
- 2- Une construction en kapla pour présenter l'Europe
- 3- Nouvel an chinois, un défilé pour présenter l'Asie
- 4- Petite scène avec danse traditionnelle pour présenter l'Afrique
- 5- Petit casino avec des différents stands de jeux pour présenter l'Amérique

A la fin de l'année, les enfants auront le plaisir de revoir en images et en photos avec leurs parents, tous les événements marquants de ce merveilleux voyage.

Palette d'activités pour l'année 2018-2019 :

Activités manuelles :

Petites bricoles que les enfants ramèneront chez eux : coloriages, masques, fresques, déguisements, décors...

Activités d'expression :

Les ateliers du soir sont définis en début de trimestre par l'équipe d'animation. La préparation avant chaque atelier est réalisée par les animateurs ; certains ateliers sont aussi installés par les enfants afin de les responsabiliser ; les autres nécessitant plus de temps sont préparés par les animateurs uniquement afin de laisser plus de temps au déroulement de l'atelier.



En revanche, le rangement est toujours effectué avec les enfants restants afin de les sensibiliser au respect du matériel et des locaux, au savoir-vivre en règle générale.

Après l'atelier, un bilan de l'activité est réalisé et permet le retour au calme.

Tableau des ateliers du midi du 1^{er} trimestre :

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
PARCOURS SPORTIF	DEVINETTES / MIMES	JEUX D'OPPOSITION	DESSINER C'EST GAGNER

Tableau des ateliers du midi du 2^{ème} trimestre :

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
PARCOURS SPORTIF	JEUX DE PRECISION	RELAIS	JEUX MUSICAUX

Tableau des ateliers du soir du 1^{er} trimestre :

SALLE	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
REFECTOIRE		CUISINE (18h30) MOYENS/GRANDS	CUISINE (18h30) MOYENS/GRANDS	
SALLE D'ACTIVITES	CREATION 3D (18H15) MOYENS/GRANDS	BRICO DECO (18H15)	CREA PEINTURE & ENCRE (18H15)	CREATION PERLES (18H15)
PREAU	PARCOURS SPORTIF (18H30)	JEUX COLLECTIFS (18H30)	OLYMPIADES (18H30)	INITIATION SPORTIVE (18H30)
DORTOIR HAUT	CONTES (18H)	Jeu de ronde (18H) MOYENS/GRANDS		JEUX MUSICAUX (18H)



Tableau des ateliers du soir du 2^{eme} trimestre :

SALLE	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
REFECTOIRE		CUISINE (18h30)	CUISINE (18h30)	JEUX DE SOCIETE
SALLE D'ACTIVITES	CREATION JEUX DE SOCIETE GEANT		DECO	PERLES CHAUFFEES
PREAU	PARCOURS SPORTIF (18H30)	RELAXATION ET YOGA	JEUX SPORTIFS (PETITE SECTION)	OLYMPIADES
DORTOIR HAUT	JEUX COLLECTIFS	MIMES	DESSINER C'EST GAGNER	CONTES



14. Annexe 2 : Grille d'évaluation de l'équipe d'animation

Exemple d'une grille d'évaluation d'animateur :

Très satisfaisant	1
Satisfaisant	2
Moyen	3
Insatisfaisant	4
Très insatisfaisant	5

ntitulés	1	2	3	4	5	Observations
La santé et la sécurité						
Sait garantir la sécurité morale et affective des enfants						
Sait garantir la sécurité physique des enfants						
Sait rassurer les enfants						
Sait apporter les soins « basiques » en cas de petit accident (coups, désinfection, pansements, etc...)						
Connait l'essentiel de la législation Jeunesse et sports en matière d'accueil des mineurs.						
Sait être à l'écoute des enfants						
A une connaissance du public						
Au sein de l'équipe						
Sait écouter ses collègues						
Participe activement à la préparation et/ou réunion						
A une capacité d'analyse						
Est force de proposition						
Est à l'heure						
Sait se documenter						
Sait gérer son propre rythme						
Sait « passer le relais » quand le besoin s'en fait sentir						
Faire part de ses problèmes d'ordre pédagogique						
Le fonctionnement						

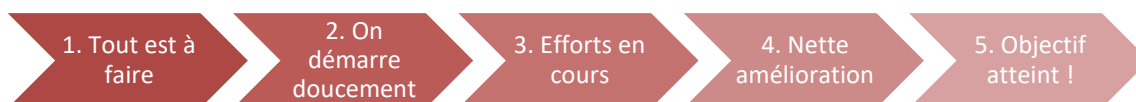


Comment a été l'organisation de l'accueil ?						
Les moyens matériels ont-ils été suffisants ?						
Il y a-t-il eu respect des horaires (accueil, activités, ...) ?						
Comment a été la préparation des activités ?						
Comment a été la préparation et la gestion des sorties ?						
Comment ont été les intervenants extérieurs ?						
Comment a été la gestion des temps calme ?						
Comment a été la gestion des repas ?						
L'activité						
Sait adapter l'activité à l'âge des enfants						
Sait adapter l'activité aux conditions climatiques						
Sait adapter l'activité à la fatigue des enfants						
Anticipe et prépare ses activités						
S'implique dans l'activité						
Sait créer un « imaginaire »						
Sait gérer un temps calme						
Sait gérer un temps de repas						
Sait gérer un temps d'activité						
Sait gérer un temps de voyage						
Sait gérer un temps d'accueil						
Les relations / Le partenariat						
Sait prendre en compte les demandes des parents						
Travaille avec l'équipe de service						
Le projet						
Connait la notion de projet						
Travaille avec une méthodologie de projet						
Partage les valeurs du projet						



15. Annexe 3 : Grille d'évaluation des objectifs pédagogiques

Niveau d'atteinte des objectifs :



Grille d'évaluation :

1					
Apprendre ensemble et vivre ensemble	La notion de tolérance est abordée				
	La notion de respect est abordée				
	Les conflits entre enfants sont de moins en moins fréquents				
	Les enfants ont pu partager leurs compétences, les jeux				
	Lorsqu'un enfant est en difficulté un autre enfant vient spontanément l'aider				
	Les enfants jouent ensemble sur les temps informels				
	Aucun enfant n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon				
	La vie de groupe est harmonieuse				
	Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants				
	L'équipe pédagogique connaît les besoins de chaque enfant				
	Une ou des rencontres sont mises en place				
	L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents				
	Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée				

2 / 3					
Respecter le rythme de vie et le choix de l'enfant	Chaque enfant est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée				
	Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre				
	Les enfants s'épanouissent (sourire, éclat de rire, regards...)				
	Les enfants ont pu décider d'une ou plusieurs activités				
	Ils ont eu le choix entre plusieurs activités				
	Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activité				
	La journée est organisée de façon à ce qu'ils puissent être libres sur des temps précis				
	Les enfants se lavent les mains avant d'aller manger				
	Ils participent au rangement de l'activité et débarrassent la table				
	Ils arrivent à « se débrouiller seuls » sur certaines activités				



4					
Favoriser la découverte de l'environnement	Les sorties à l'extérieur de la structure ont permis de découvrir un nouveau milieu environnemental				
	Les enfants sont sensibilisés au respect de l'environnement				
	Le tri sélectif est amélioré ; les enfants le font spontanément				
	Les enfants sont sensibilisés au gaspillage énergétique (eau, électricité)				
	Ils font maintenant attention lorsqu'ils utilisent les robinets et les chasses d'eau				
	Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées				
	Ils connaissent les fruits et les légumes de saison				
	Des activités scientifiques et de découverte sont mises en place				
	Des activités inter-centre ont été mises en place afin de découvrir les différentes structures maternelles de la ville et les autres enfants				
	Des sorties piscine sont proposées dans le but de les préparer aux futures initiations natation de grandes sections				

5					
Développer la motricité et la connaissance des différentes époques	Une sortie culturelle est organisée				
	Les enfants sont curieux de découvrir de nouvelles activités				
	Les enfants sont curieux de découvrir de nouvelles époques				
	Les enfants ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques ou d'expression				
	L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire pour chaque activité				
	Du matériel est constamment mis à la disposition des enfants				
	La bibliothèque est mise en valeur				
	Les enfants prennent spontanément un livre pendant les temps de repos				
	Des spectacles à l'initiative de l'équipe d'animation sont créés avec les enfants				
	Les sensibilisations amènent les enfants à chaque nouvelle époque découverte				



16. Annexe 4 - Une journée type mercredi et vacances

7h30 - 9h15	<p>Accueil du matin</p> <ul style="list-style-type: none"> Deux animateurs sont au bureau. Ils reçoivent et informent parents et enfants, vérifient que l'enfant est bien inscrit pour la journée, notent les effectifs journaliers, cochent les listings de présence et inscrivent le nom de l'enfant. Pendant ce temps, les autres animateurs accueillent, rassurent parents et enfants, les orientent vers les pôles de jeu, leur proposent un petit déjeuner.
9h15 - 9h30	<p>Mise en place des groupes, explications des activités.</p> <ul style="list-style-type: none"> l'équipe aide les enfants à ranger, les réunit et les compte pour vérifier les effectifs, les emmènent aux toilettes et animent un temps d'éveil avec chants et présentation des activités de la journée. Pendant ce temps, un des animateurs chargé de l'accueil informe la maison de la famille des effectifs pour le matin, le midi et l'après-midi et transmet les effectifs de cantine à la cuisinière.
9h30 - 11h15	Activités, sorties
11h15 - 11h30	Passage aux toilettes
11h35 - 12h35	Déjeuner après passage aux toilettes
12h40 - 15h15 (petits) 13h30 - 14h00(M/G)	<p>« Temps calme » : initiatives individuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Sieste pour les petites sections et les enfants plus âgés qui le souhaitent. Le réveil se fera de façon échelonnée à partir de 14h45. Temps calme pour les moyennes et grandes sections avec installation de pôles lecture, dessins, puzzles et de tapis, pour ceux qui souhaitent s'étendre...
14h00 - 16h45	Activités, siestes et goûter
16h45 - 17h00	Bilan des enfants



17h00 - 19h00

Accueil du soir :

- Accueil des parents, départ des enfants. Un animateur est au bureau, chargé de vérifier l'identité et l'émarginement des personnes avec lesquelles partent les enfants, de fournir des informations sur leur journée. Nous ne devons en aucun cas laisser partir un enfant seul, avec une personne non autorisée par ses parents, ou par un mineur de moins de 13 ans.
- Les autres animateurs sont avec les enfants, jouent avec eux et proposent des activités sportives ou créatives.
- Le centre sera rangé pour le lendemain.